

II Trimestre	30/06 a 12/09	Recesso Escolar	27/07 a 31/07
<b>Período QUIZZ</b>	<b>20/07 a 24/07</b>	<b>Formulário Avaliativo 01</b>	<b>03/08 a 09/08</b>
<b>Formulário Avaliativo 02</b>	<b>17/08 a 23/08</b>	<b>Formulário Avaliativo 03</b>	<b>31/08 a 07/09</b>
DISCIPLINA	FILOSOFIA	PROFESSOR(ES)	NATÉRCIA BISPO
Conteúdo Programático	Conteúdo Formulário Avaliativo 01 Onde estudar?	Conteúdo Formulário Avaliativo 02 Onde estudar?	Conteúdo Formulário Avaliativo 03 Onde estudar?
<p>_ Idade Moderna: contexto histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características.</li> <li>• Renascimento.</li> <li>• Humanismo.</li> </ul> <p>_ Filosofia Moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correntes de pensamento:</li> </ul> <p>Racionalismo Empirismo Iluminismo.</p> <p>_ Pensadores Modernos.</p> <p>* Francis Bacon: método indutivo de investigação científica; teoria dos ídolos (tribo, caverna, mercado e teatro).</p> <p>* René Descartes: método cartesiano; “penso, logo existo”.</p> <p>* Espinoza: Deus imanente.</p> <p>* Pascal: existência de Deus.</p> <p>* Leibniz: Mônoda.</p> <p>* Thomas Hobbes: filosofia natural;</p>		<p>_ Idade Moderna: contexto histórico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Características.</li> <li>• Renascimento.</li> <li>• Humanismo.</li> </ul> <p>_ Filosofia Moderna.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correntes de pensamento:</li> </ul> <p>Racionalismo Empirismo Iluminismo.</p> <p>_ Pensadores Modernos.</p> <p>* Francis Bacon: método indutivo de investigação científica; teoria dos ídolos (tribo, caverna, mercado e teatro).</p> <p>* René Descartes: método cartesiano; “penso, logo existo”.</p> <p>* Espinoza: Deus imanente.</p> <p>* Pascal: existência de Deus.</p> <p>* Leibniz: Mônoda.</p> <p><b>LIVRO DIDÁTICO e ATIVIDADES</b> - Capítulo 9, páginas 152 a 170. - Capítulo 10, páginas 172 a 186.</p>	<p>_ Pensadores Modernos.</p> <p>* Thomas Hobbes: filosofia natural; filosofia política.</p> <p>* John Locke: filosofia natural; filosofia política.</p> <p>* David Hume: filosofia natural; filosofia política.</p> <p>* Montesquieu: três poderes.</p> <p>* Voltaire: liberdade religiosa; liberdade de expressão.</p> <p>* Rousseau: contrato social.</p> <p><b>LIVRO DIDÁTICO e ATIVIDADES</b> - Capítulo 10, páginas 187 a 195. - Capítulo 11, páginas 198 a 213.</p> <p><b>MATERIAL COMPLEMENTAR:</b> - Links (vídeos disponibilizados no classroom).</p>

<p>filosofia política. * John Locke: filosofia natural; filosofia política. * David Hume: filosofia natural; filosofia política. * Montesquieu: três poderes. * Voltaire: liberdade religiosa; liberdade de expressão. * Rousseau: contrato social.</p>		<p>MATERIAL COMPLEMENTAR: - Links (vídeos disponibilizados no classroom). - Slides (disponibilizados no classroom) - Filme: * Os miseráveis. * Descartes. * Giordano Bruno.</p>	<p>- Slides (disponibilizados no classroom) - Filme: * Anjos e Demônios.</p>
---	--	---	--

**Trabalhos Pedagógicos – II trimestre**

Descrição do trabalho	Data de Entrega	Data disponível para o aluno	Pontuação	Critérios Avaliativos
<p>1) CADERNO DE ATIVIDADES</p> <p>ORIENTAÇÕES: - Fazer os exercícios indicados do Caderno de Atividades do 360º. - individual. - manuscrito ou digitado (ARIAL, 11 ou 12, modo JUSTIFICADO). - documento (texto, imagem). - postar no link “Caderno de Atividades”, no classroom.</p>	<p>TURMA 201 e 202 28/08/2020</p>	<p>TURMA 201 e 202 17/07/2020</p>	<p>Valor: 1,0 PONTOS</p>	<p>- Ponderar sobre as influências das ideias de Bacon para o debate científico ad era Moderna. - Analisar as principais características do pensamento político de Nicolau Maquiavel. - Analisar as principais características do pensamento político de Thomas Hobbes. - Considerar os papéis do pensamento político-filosófico de Maquiavel e Hobbes nos debates sobre a legitimação do poder absolutista das Monarquias Europeias. - Analisar as principais características do pensamento político de Jean Jacques Rousseau. - Relacionar a ideia de liberdade humana e os desafios da vida em sociedade na perspectiva filosófica de Rousseau.</p>

				- Considerar os papéis do pensamento político-filosófico de Jean Jacques Rousseau nos debates a respeito dos desafios éticos sobre as formas de organização das sociedades contemporâneas.
<p>2) RESENHA DO FILME.</p> <p>INDICAÇÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Os miseráveis.</li> <li>* Descartes.</li> <li>* Giordano Bruno.</li> <li>* Anjos e Demônios.</li> </ul> <p>ORIENTAÇÕES:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escolher e assistir 1 dos filmes indicados e fazer um relatório contendo, o resumo do filme e a relação do filme com o tema trabalhado nas aulas.</li> <li>- individual.</li> <li>- manuscrito ou digitado (ARIAL, 11 ou 12, modo JUSTIFICADO).</li> <li>- documento (texto ou imagem).</li> <li>- 30 linhas no mínimo (20 linhas para o resumo e 10 linhas de relação).</li> <li>- postar no link “Resenha do filme”, no classroom.</li> </ul>	<p>TURMA 201 e 202 14/08/2020</p>	<p>TURMA 201 e 202 17/07/2020</p>	<p>Valor: 2,0 PONTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o desenvolvimento científico da Modernidade ao empirismo, experimentalismo e racionalismo filosófico-cognitivos.</li> <li>- Considerar as repercussões das diferentes abordagens filosóficas dos séculos XVI, XVII e XVIII nos debates e nas formulações sobre a vida cotidiana.</li> <li>- Criticar aspectos das concepções filosóficas “finalistas” dos séculos XVI e XVIII que desconsideram a dignidade da Vida Humana como paradigma fundamental para a existência histórica dos seres humanos.</li> <li>- Levantar hipóteses sobre diferentes possibilidades de vida em sociedade que valorizem a dignidade humana.</li> <li>- Propor formas de organização da vida social e política cotidiana a partir de debates e formulações filosóficas realizadas nos séculos XVI, XVII e XVIII.</li> </ul>
<p>3) ESTUDO DIRIGIDO.</p> <p>ORIENTAÇÕES:</p>	<p>TURMA 201 e 202 04/09/2020</p>	<p>TURMA 201 e 202 14/08/2020</p>	<p>Valor: 2,0 PONTOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relacionar o desenvolvimento científico da Modernidade ao empirismo, experimentalismo e racionalismo filosófico-cognitivos.</li> </ul>

- Descrever de forma resumida o conteúdo trabalhado em aula.
- individual.
- manuscrito ou digitado (ARIAL, 11 ou 12, modo JUSTIFICADO).
- documento (texto, imagem, apresentação, mapa mental).
- postar no link “Estudo Dirigido”, no classroom.

- Ponderar sobre as influências das ideias de Bacon para o debate científico da era Moderna.
- Analisar as principais características do pensamento político de Nicolau Maquiavel.
- Analisar as principais características do pensamento político de Thomas Hobbes.
- Analisar as principais características do pensamento político de Jean Jacques Rousseau.
- Relacionar a ideia de liberdade humana e os desafios da vida em sociedade na perspectiva filosófica de Rousseau.
- Considerar os papéis do pensamento político-filosófico de Jean Jacques Rousseau nos debates a respeito dos desafios éticos sobre as formas de organização das sociedades contemporâneas.
- Considerar as repercussões das diferentes abordagens filosóficas dos séculos XVI, XVII e XVIII nos debates e nas formulações sobre a vida cotidiana.
- Levantar hipóteses sobre diferentes possibilidades de vida em sociedade que valorizem a dignidade humana.

Obs.: Após a data limite da entrega do trabalho, o professor deverá enviar uma lista atualizada dos alunos que não realizaram a atividade para acompanhamento e contato com as famílias.